

تصور مقترح ملف انجاز التلميذ بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي لماده التربية الرياضية

* أ. د / مدحت علي ابو سريع

** د / محمد محب خفاجي

*** الباحثة / ساره احمد جلال .

مقدمه البحث : .

في ظل التطورات المتسارعة لتقنية المعلومات ، والتي تساعد على تحويل الادوات والوسائل التقليدية الى الكترونية ، مما يؤثر ايجابا في النتائج المرجوة ، وخاصة في المجال التربوي ، فقد كان الاعتماد في السابق قائما على ملف الانجاز التقليدي ، حيث انه يشجع الطلاب المعلمين والمتعلمين على التفكير بعمق حول التدريس ، موضوعات المحتوى، ليكونو اكثر ادراكا للنظريات والافتراضات التي تفوق عملية التطبيق ، وتزيد الرغبة القوية في جذب الحوارات التعاونية حول التدريس. (٢٥:١٥)

كما يعد ملف النجاز وسيلة لترسيخ المبادئ النظرية والمهارات والمعرفة في الممارسة الصفية ، لتحقيق التعلم ذو المعنى في التعلم الجامعي ، وضمن السياق الصفى للمساعدة على تحسين الاداء تطوير الكفاءة. (٣٣:١٤)

وقد اكتسب استخدام ملف الانجاز وملف الانجاز الالكتروني على وجه الخصوص اهمية في الولايات المتحدة في الالونة الاخيرة ، ويرجع ذلك جزئيا الى المعايير القائمة على اصلاح التعليم. (٥٥:١١)

وتبرز اهمية ملف الانجاز في الوقت الحالى ، بارتباطه بالتطبيقات الحديثة ، وكذلك قدرته على الارتباط بطرق التعلم الحديثة في التربية والتعليم ، اضافة الى امكانية الاستفادة منها كمسودات الكترونية ، اضافة الى مساعدة المتعلمين في

* استاذ طرق تدريس التربية الرياضية وعميد كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف سابقا.

** مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

*** باحته ماجستير بقسم مناهج وطرق تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف .

التامل والتعاون والتعلم مدى الحياه ، اذ يمكن لهم عرض مهاراتهم ، ومعارفهم ، وفهمهم للآخرين . (٦٠:٨)

ومن المعروف ان ملف الانجاز يخدم عددا من المهام التي تساعد المتعلمين في تعلمهم بشكل كبير حيث الاحتفاظ بالانجاز ، والتقويم ، والتعلم ، بما في ذلك التعلم للتعلم ، والعرض على الآخرين ، والتطور الشخصي . (١٥:١٢)

وعلى الرغم من ذلك فقد وجدت دلائل على انخفاض الاداء والنتائج على المستوى المعرفي والكفاية التطورية لدى طلاب الجامعات في العالم . (٥٥:٤)

ووجود قصور في تحديد كفايات، وتأثير ملف الانجاز ، اضافة الى عدم قدرة الطلاب على ادراك الفوائد التي تعود عليهم كمتعلمين ، والتي اعاقت استخدام ملف الانجاز اعاقه واسعه . (٢٢:١٥)

كما ان المعلمين في حاجة الى تعريفهم بملف الانجاز ، وفوائده ، وكيفية بناءة ، ليكون وسيلة لاكتساب المعارف والميول وقبول هذا التوجه ، ومن ثم تبني طرق التعلم التي تحقق التعايش للتعلم في القرن الواحد والعشرين . (٣٣:١٥)

ومن المعروف ان طرفي العملية التعليمية هما المعلم والطالب حيث أن كل منهما مرتبط بالأخر وعلى قدر الاهتمام بهما نحصل على النتائج المرجوة من التعليم وبما يحقق تطلعات المجتمع ومتطلباته خاصة في هذا العصر عصر المعرفة وتقدمها وجودتها واقتصادها وعصر التخصص في جميع المجالات العلمية والتربوية فالمعلم وسيلة لتحقيق أهداف المنهج ، ومن المعروف انه يوجد خبرات خاصة بالطالب وبما ينعكس على المواطنة الفاعلة وهذا هو الهدف الأسمى والأساسي في كل مدرسة خاصة المدرسة الابتدائية حيث أنها الخطوة الأولى في طريق الطالب للعلم والمعرفة ، فالعالم المتقدم ينظر إلى هذه المرحلة المرحلة الأساسية لتربية النشء وتأهيلهم للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه وبقدر الاهتمام بهذه المرحلة يصبح الفرد قادرا على الإسهام في تقدم المجتمع والنهوض به ومن هنا تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة تعلم المجتمع بكافة مستوياته و مرحلة النهضة التعليمية والريادية في بيئة المجتمع حيث أنها مرحلة البيئة الثانية للطالب بعد

الأسرة كما أنها مرحلة البداية في تكوينه الشخصي من سن السادسة بداية التكليف إلى الثانية عشر سن التمييز من عمره حيث أنها تشمل الطفولة الوسطى والطفولة المتأخرة وتعتبر هذه المرحلة بداية النقش العلمي والفكري في ذهن الطالب والذي يستمر معه طوال حياته العمرية فهيمرحلة الحقل الخصيب الذي يجب أن نغرس فيه بذور حياته الاجتماعية المستقبلية وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال معلم معدا إعدادا يتوافق مع هذه الأهداف النبيلة وغايتها المنشودة(١٤:٥٥)

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث الحالي في ندرة الدراسات ذات العلاقة باستخدام ملف الانجاز لطلاب المرحلة الابتدائية في التعليم في جمهورية مصر العربية وخاصة في مجال التربية الرياضية. في حدود علم الباحثة ، اضافة الى ما قامت به الباحثة من تبني استخدام ملف الانجاز لتلميذ المرحلة الابتدائية كاحد المتطلبات الرئيسية في تدريسه لمقرراته ، اذ اظهرت الكثير من الدراسات الاستطلاعية التي اجريت على عدد من المتعلمين عدم معرفتهم بملف الانجاز ، واستخدامه ، واثاره في العملية التعليمية ، ونتيجة لذلك فان الباحثة سعت الى تبني هذه المشكلة ومحاولة رصدها ووضع حلول مقترحة للتغلب عليها من خلال اقتراح ملف الانجاز لهذا المقرر الهام من مقررات الاعداد التربوي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

هدف البحث :-

- يهدف البحث الحالي الي التعرف علي واقع استخدام ملف الانجاز للتلاميذ بالحلقه الاولى من التعليم الاساسي لماده التربيه الرياضيه .وذلك من خلال :
- التعرف على اثر استخدام ملف الانجاز على نواتج التعلم في برنامج التربية الرياضية.
 - التعرف على تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الانجاز في مجال التربية الرياضية.
 - التعرف على ايجابيات وسلبيات استخدام ملف الانجاز في مجال التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :-

- ما هو واقع استخدام ملف انجاز التلميذ بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي لماده التربييه الرياضيه ؟
- هل يمكن وضع تطور لمحتويات ملف انجاز التلميذ؟

مصطلحات البحث:

ملف الإنجاز : هو عبارة عن مجموعة من المهمات والاعمال التي تقوم بها كمتعلم وهو سجل للأعمال الأصيلة التي جمعتها وانتجتها خلال فترة زمنية معينة وهو وسيلة هامة في تقويم الطالب في عملية التعلم من مرحلة الروضة حتى الدراسات العليا، وكذلك المعلم، وعضو هيئة التدريس بالجامعات، والموظفين ايضا.(١٠:٨٨)

الدراسات المرتبطة:**١- الدراسات العربية:**

- دراسة على راشد و آمال محمود ابو زيد (٢٠٠٣) : استخدام المحافظ الإلكترونية لتقييم الطلاب المعلمين شعبة (كيمياء / فيزياء) هدفت الدراسة إلى انشاء ودراسة اثر استخدام محافظ إلكترونية تستخدم في تقييم أداء واتجاهات الطلاب المعلمين شعبة العلوم (فيزياء ، كيمياء) السنة الرابعة بكلية التربية بصور، وقد استخدم الباحثان مقياس أداء الطالب المعلم في برنامج التربية العملية ومقياس اتجاهاتهم نحو البرنامج من اعدادهم ، وكذا تم انشاء محافظ الكترونية لكل طالب معلم من عينة البحث التي بلغ عددها (٢٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الرابعة وقد توصلت الدراسة على ارتفاع مستوى اداء الطلاب المعلمين نتيجة لاستخدام المحافظ الإلكترونية في تقييم هؤلاء الطلاب مما يؤكد صحة الفرض الخاص بالدراسة كما توصلت الدراسة ايضا الى ان استخدم المحافظ الالكترونية في تقييم الطلاب المعلمين له تأثير إيجابي كبير على ادائهم في برنامج التربية العملية داخل مدرسة التدريب. (٦)

- دراسة حياة زكريا الأغا، (٢٠٠٤) : استخدام ملفات الاعمال (البورتفوليو) والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر بفلسطين"هدفت إلى معرفة اثر استخدام ملفات الاعمال (البورتفوليو) والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر بفلسطين، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي ، واختيرت عينة الدراسة من مدرسة واحدة ، بلغ عدد طالبات العينة ١٢ . طالبة قسمت إلى ٣مجموعات ، اثنان منها تجريبية (الأولى تعلمت بطريقة ملف الاعمال (البورتفوليو)، والثانية بطريقة التعلم التعاوني) والمجموعة الثالثة وهي الضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية ، وأظهرت النتائج تفوق طالبات مجموعة ملفات الاعمال (البورتفوليو) و مجموعة طالبات التعلم التعاوني على الطريقة التقليدية، كذلك أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طالبات مجموعة ملفات الاعمال (البورتفوليو) وبين طالبات مجموعة التعلم التعاوني . (١)

ب- الدراسات الأجنبية:

- دراسة بويدين :BOYDEN(2001) :هدفت إلى تحليل آثار تقويم ملف الاعمال (البورتفوليو) واستخدامه في تعليم وتعلم اللغة على تحصيل الطلاب في دراسة مقرر الإنشاء، وتمثلت عينة الدراسة في ١٩ طالبا من طلاب إحدى كليات المجتمع ممن سجلوا لدراسة مقرر في الإنشاء بمستوى الجامعة، ويمثل طلاب العينة ٣مجموعات من حيث اعتبار اللغة الانجليزية لغة أجنبية بالنسبة لهم، وهم من المهاجرين واللاجئين والمغتربين، وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أن ملف الاعمال (البورتفوليو) كان بمثابة وسيلة جيدة وفعالة في تهيئة الطلاب لجعلهم كتابا جيدين لإتقانهم مهارات الكتابة والإنشاء. (٩)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في موجهي التربية الرياضية بمحافظة بني سويف وخريجي كلية التربية الرياضية من العاملين في الحقل التربوي للمرحلة الابتدائية، والساده الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث	الفترة	العدد (مجتمع البحث)	تقنين استمارة الاستبيان	المقابلة الشخصية	عينة البحث	
					نسبة %	عدد
موجهي التربية الرياضية	٨٠	٣٠	٢٠	٥٠	٦٣ %	
معلمي التربية الرياضية	٣٠٠	٧٠	٣٠	١٠٠	٣٣ %	
المجموع	٣٨٠	١٠٠	٥٠	١٥٠	٣٩,٥ %	

أدوات جمع البيانات:-

استخدمت الباحثة الأدوات التالية لجمع البيانات المطلوبة للبحث :

المقابلات الشخصية.

استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية للحصول علي البيانات المبدئية اللازمة لإعداد استمارة الاستبيان حيث ان المقابلة الشخصية المقننة كأداة بحث تتميز بالمرونة والقدرة علي تعديل الأسئلة بخلاف أنها تساعد علي التعبير علي الرأي بصورة أوسع مع إمكانية الحصول علي المعلومات بطريقة عارضة وقد تمت خلال الفترة ٢٣/١٢/٢٠١٨/ حتى ٢٩/١٢/٢٠١٨

- حيث تمت مع السادة الخبراء الأكاديميين والميدانيين للمرحلة الابتدائية بواقع (٥٠) بغرض التعرف علي رأيهم في محتويات ملف الانجاز وما يجب أن يشتمل عليه من مكونات وعناصر ، حيث طرحت تساؤلات مفتوحة وهي :-
- في ضوء خبره سيادتكم ما هي أهم العناصر التي يجب أن تتوفر في ملف الانجاز الخاص بالتلاميذ؟
 - ماهي معوقات استخدام ملف الانجاز؟
 - وقد جاءت استجابات العينة وفقاً لما يوضحه الجدول التالي :

جدول (٢)

يوضح النسب المئوية لإستجابات السادة عينة المقابلة الشخصية ن = ٥٠

م	التساؤل	النتائج وفقاً لأراء الخبراء	
		النتيجة	العدد
	ما هي أهم العناصر التي يجب أن تتوفر في ملف الانجاز الخاص بالتلاميذ؟	أن تحقق أهداف المنهج	٥٠
		أن يظهر انجازات التلاميذ الحقيقية	٥٠
		أن يساعد التلاميذ في زياده دافعيتهم	٤٨
		أن يساهم في تحقيق الأهداف التربوية	٤٧
	ماهي معوقات استخدام ملف الانجاز؟	ضعف وعي المعلمين بأهمية ملف الانجاز	٤٢
		توجد آلية معينة لاستخدام ملف الانجاز	١٠
		يساعد ملف الانجاز علي تحديد مستوي أداء التلاميذ	٤٨

يتضح من جدول (٢) أن رأي ١٠٠% من السادة الخبراء أن ملف الانجاز يحقق أهداف المنهج المنوط تحقيقها وأن ملف الانجاز يظهر إنجازات التلاميذ الحقيقية من خلال تدوينها باستمرار بملف الانجاز، بينما رأي ٩٦% من السادة الخبراء أن ملف الانجاز يساعد التلاميذ في زيادة دافعيتهم، ويساعد أيضاً ملف الانجاز في تحديد مستوي أداء التلاميذ من وقت لآخر ، ونسبة ٩٤% ترى أن ملف الانجاز يساهم في تحقيق الأهداف التربوية من خلال تدوين كل ما يحدث بملف الانجاز، أما عن ضعف وعي المعلمين بأهمية ملف الانجاز في تحقيق نمو شامل للتلاميذ وبالتالي للأنشطة الرياضية فاتفق الخبراء بنسبة ٨٤% علي ضعف وعي المعلمين بأهمية ملف الانجاز، بينما أئفق ٢٠% علي أن وجود آلية معينة لاستخدام ملف الانجاز وهي نسبة صغيره جداً مما يعني أن هناك ٨٠% ترى أنه لا توجد آلية موحدة لملف الانجاز للتلاميذ.

وبذلك تكون الباحثة استخلصت من المقابلة الشخصية المقنتة ما يلي :-
 - أن ملف الانجاز في غاية الاهمية لتحقيق أهداف منهج التربية الرياضية وتحقيق الأهداف التربوية .

- ملف الانجاز يساعد التلاميذ في زياده دافعتهم نحو التعلم ويظهر انجازات التلاميذ الحقيقية .
- ان هناك نسبة ليست بالقليلة من المعلمين ليس لديها وعي بأهمية ملف الانجاز .
- لا توجد آلية موحده لملف الانجاز يمكن استخدامها بين المعلمين ومن هنا جاءت المشكلة البحثية .

الاستبيان:

قامت الباحثة بتصميم استمارة الاستبيان للتعرف علي آراء معلمي وموجهي التربية الرياضية والطلاب نحو ملف الانجاز المقترح للمرحلة الابتدائية ،وقد اعتمدت الباحثة في بناء الاستبيان علي خبرتها الشخصية والاستعانة ببعض اعضاء هيئة التدريس وعلي نتائج المقابلة الشخصية .

تحديد محاور الاستبيان :-

بعد الاطلاع علي عدد من الدراسات وبالرجوع الي نتائج المقابلة الشخصية قامت الباحث باقتراح عدد من المحاور لبناء استمارة الاستبيان عليها ، ثم تم عرض تلك المحاور علي السادة الخبراء من اعضاء هيئة التدريس وجائت النتائج كالتالي :-

جدول (٣)

يوضح استجابات اعضاء هيئة التدريس علي محاور بناء الاستمارة ن=١٠

م	المحاور	مناسب	النسبة %	غير مناسب	النسبة %
١	فلسفه اهداف ملف الانجاز في المرحله الابتدائيه	٨	٨٠%	٢	٢٠%
٢	محتوي ملف الانجاز	٩	٩٠%	١	١٠%
٣	اثر استخدام ملف الانجاز على نواتج التعلم في برنامج التربية الرياضية	١٠	١٠٠%	-	-
٤	التعرف على تصورات المتعلمين عن استخدام ملف الانجاز في مجال التربيه الرياضيه ؟	٩	٩٠%	-	-
٥	ايجابيات استخدام ملف الانجاز في مجال التربيه الرياضيه	١٠	١٠٠%	-	-
٦	سلبيات استخدام ملف الانجاز في مجال التربيه الرياضيه	١٠	١٠٠%	-	-
٧	معوقات استخدام ملف الانجاز لدي بعض المعلمين	١٠	١٠٠%	-	-
٨	اتجاهات معلمي التربيه الرياضيه نحو استخدام ملف الانجاز	١٠	١٠٠%	-	-

يتضح من جدول (٣) موافقة الساده الخبراء علي محاور الاستمارة حيث حصلت جميع المحاور علي نسبة (١٠٠%) عدا المحور الاول والثاني والرابع فقد حصلوا علي نسبة ٨٠% ٩٠% علي التوالي مما يعني موافقة الساده الخبراء ايضاً عليهم حيث ارتضت الباحثة نسبة ٧٠% فما أكثر للموافقة علي المحاور والعبارات.

تطبيق الاستبيان علي عينة البحث :-

تم تطبيق الاستبيان علي عينة البحث في الفترة من ٢ / ١ / ٢٠١٩ م الي ٣ / ٣ / ٢٠١٩ م بهدف التوصل الي البيانات نتيجة التطبيق .

المعالجات الإحصائية المستخدمة :-

استخدمت الباحثة في المعاملات الاحصائية للبيانات الاساسية داخل هذا البحث برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار كا٢ - معامل الارتباط "ر")

عرض ومناقشة النتائج

جدول (٤)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا٢ لأراء عينة البحث ن = ١٠٠

رقم العبارة	مناسب		مناسب الي حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	كا٢
	عدد	نسبة %	عدد	نسبه	عدد	نسبة %		
١	٩٥	٩٥%	١	١%	٤	٤%	٣,٥٨	٦,١٠
٢	٩٠	٩٠%	٣	٣%	٧	٧%	٦,٨٧	٥,٥٦
٣	٨٨	٨٨%	٦	٦%	٦	٦%	٤,١٥	٦,٨٧
٤	٩٣	٩٣%	٤	٤%	٣	٣%	٤,٨٥	٥,٣٥
٥	٩٧	٩٧%	-	-	٣	٣%	٣,٥٨	٦,١١
٦	٨٥	٨٥%	٥	٥%	١٠	١٠%	٣,١٠	٥,٢٢
٧	٨٧	٨٧%	٩	٩%	٤	٤%	٤,٧٨	٥,٢٩
٨	٨٠	٨٠%	١٤	١٤%	٦	٦%	٤,٨٥	٥,٢١
٩	٩٥	٩٥%	-	-	٥	٥%	٣,٥٨	٦,١٠
١٠	٩٥	٩٥%	٣	٣%	٢	٢%	٣,٥٨	٦,١٠
١١	٩٣	٩٣%	٦	٦%	١	١%	٤,٨٥	٥,٣٥
١٢	٨٨	٨٨%	٥	٥%	٧	٧%	٤,١٥	٦,٨٧

كا٢ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,١٩

يتضح من جدول (٤) ان قيمة كا ٢ انحصرت ما بين (٥,٢١ - ٦,٨٧) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي الدلالة (٠,٠٥) مما يدل علي موافقة الخبراء علي محور تأثير ملف الانجاز علي نواتج التعلم. وباستعراض نتائج الجدول (٤) يتضح ان هناك فروق دالة احصائية للإجابة (مناسب) وذلك يتضح من قيمة كا ٢ حيث حصلت العبارة (٥) علي موافقة بنسبة ٩٧% ، وحصلت العبارة (١) ، (٩)،(١٠) حصلت علي نسبة موافقة ٩٥% ، والعبارة (٤) حصلت علي نسبة ٩٣% ، والعبارة (٢) حصلت علي نسبة ٩٠% ، والعبارة (٣)،(١٢) علي نسبة ٨٨% ، والعبارة (٧) حصلت علي نسبة ٨٧% بينما حصلت العبارة (٨) علي نسبة ٨٠%.

حيث أجمع الخبراء أن ملف الانجاز له أهمية كبيرة في تزويد الطلاب بكافة نواحي التعلم ، كما أن ملف الانجاز يعزز نواحي التعلم لدي التلاميذ ، أيضاً ملف الانجاز بتدوينه لكافة قدرات التلاميذ البدنية والفسولوجيه والحركية يساعد المعلم والتلاميذ في الوقوف علي نواحي التعلم وتعزيز الثقة بالنفس . للإجابة علي هذا التساؤل قامت الباحثة بالاستعانة بالسادة الخبراء من المتخصصين من اعضاء هيئة التدريس ومن الساده الموجهين ومعلمي التربية الرياضية وكان من الصعب الاستعانة بدراسات متعددة نظراً لقلّة الابحاث والدراسات في هذا الصدد ، إلا ان الباحثة استطاعت من وضع مقترح لملف الانجاز من خلال الساده الخبراء مرفق (٢) واشتمل المقترح علي مايلي في صورته النهائية .

أولاً: البيانات الأساسية : وتشتمل علي

- في اعلى اليمين (المحافظة- المديرية - الإدارة التعليمية-المدرسة التابع لها التلميذ)
- توضع صورة شخصية اعلى الصفحة في المنتصف أعلى اليسار (شعار الوزارة)
- (ملف اعمال التلميذ في التربية البدنية والرياضة) بخط بارز وواضح تضم قائمة محتويات الملف وتبويب لها

ثانيا : معلومات اساسية عن الطالب :-

- الاسم / المرحلة / الفصل / تاريخ الميلاد / المدينة / العام الدراسي / محل الإقامة / ترتيبك في العائلة / مؤهل الوالد / مؤهل الوالدة / عدد افراد أسرتي / هواياتك المفضلة غير الرياضية / نوع الانشطة المفضلة (أنشطة فردية- أنشطة جماعية) / مدى حبك للمادة / أمنيتي في الحياة / قدوتي في الحياة / أهدافي في الحياة / المهارات التي أمتلكها / مهنة اتطلع اليها في المستقبل / بلد احب زيارتها / الدورات والخبرات والشهادات التي حصلت عليها .

ثالثا : القياسات المرتبطة بالطالب :

- المتغيرات الجسمية (الانثرومترية) :-
 - السن / الوزن / الطول / مناسبة الوزن بالطول
 - المتغيرات البدنية :-
 - السعة الحيوية / القدرة / السرعة (سرعة رد الفعل- السرعة الانتقالية) / الرشاقة / المرونة / القوة (القوة العظمى- القوة المميزة بالسرعة- قوة التحمل) / التوازن / الدقة / التحمل (التحمل الدوري التنفسي- التحمل العضلي- تحمل القوة- تحمل السرعة) .
 - المتغيرات مهارية :-
 - المستوى المهارى في الالعاب الجماعية :-
 - كرة القدم / كرة اليد / كرة السلة / كرة الطائرة
 - المستوى المهارى في العاب الميدان و المضمار :-
 - مهارة الوثب الطويل / مهارة الوثب العالي / مهارة العدو / مهارة جرى التتابع / مهارة رمى الكرة مهارة دفع الكرة / مهارة البدء العالي- / مهارة البدء المنخفض .
 - المستوى المهارى في الجمباز :-
 - الدرجة الامامية (الدرجة الامامية المكورة- الدرجة الامامية الطائرة) / الدرجة.

- الخلفية (الدرجة الخلفية المكورة- الدرجة الخلفية) / الوقوف على اليدين- / الميزان (الميزان).
- المواجه- الميزان الجانبي) / الارتكاز على الكتفين / الوقوف على الرأس / الشقلبة الجانبي
- (العجلة) / الوقوف على اليدين / القفز فتحا على المهر .

رابعاً : محتوى الملف :-

- مقدمة عن الملف وتضم أهداف وفلسفة الملف
- ارشادات هامة للتعامل مع الملف وبنود التسجيل
- توزيع الوحدات الدراسية للمقرر ومدتها وتوقيت تنفيذها الزمني علي مدار الفصلين الدراسيين .
- بيان توضيحي بالجدول الاسبوعي لحصص التربية الرياضية المقرر للصف والفصل الدراسي .
- تواريخ تسليم الاعمال والتكليفات المطلوبة
- بيان بالمهام والأنشطة الدراسية المكلفة بها من قبل المعلم
- المشاركة في اللقاءات و الندوات و الحوارات
- موضوعات إنشائية في المعرفة الرياضية عبر وسائل الاعلام المرئية والمسموعة والمقروعة وعبر الشبكة الدولية للمعلومات
- معلومات عن الأدوات والتجهيزات الرياضية الاساسية و البديلة
- انجازات الطالب في الانشطة والمسابقات والاحتفالات والمهرجانات الرياضية
- مستوي المشاركة و الانجاز في دروس التربية الرياضية
- اعداد حافظة الاقرص المدمجة حول بعض أنشطة المقرر
- المشاركة في الاعمال الإدارية والتنظيمية في إعداد وتنفيذ الأنشطة والمسابقات:
- المشاركة في صيانة وتخزين الادوات
- المشاركة في إعداد الوسائل التعليمية وورق الحائط
- المشاركة في الانشطة الثقافية المرتبطة بالرياضة

- المشاركة في استخدام مهارات الحاسب الآلي
 - المشاركة في تنفيذ برامج النشاط
 - المشاركة في إعداد البيانات المرتبطة بإحصائيات الأنشطة الرياضية
 - المشاركة في التحكيم وتنظيم وتطبيق قواعد اللعب
 - المشاركة في تنظيم الطابور الصباحي
 - فاعليات المشاركة في الأنشطة الداخلية :-
 - نشاطات رياضية تنافسية
 - نشاطات رياضية ثقافية
 - حفلات ومهرجانات وعروض رياضية
 - تنفيذ اليوم الرياضي
 - تشكيل اللجان المختلفة لإدارة النشاط الرياضي
 - الإذاعة المدرسية
 - مسابقات تنافسية بين الطلاب في اللياقة البدنية
 - فاعليات المشاركة في الأنشطة الخارجية :-
 - نشاطات الفرق المدرسية مع مدارس أخرى
 - المعسكرات و الرحلات
 - تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة
 - النشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية
 - اللقاءات الرياضية الثقافية مع المدارس الأخرى
 - أعمال اختيارية يقوم بها الطالب من نفسه
 - الاختبارات الدورية (كشف بدرجات الطالب في الاختبارات الدورية)
 - التعزيز والتكريم (الشهادات التي حصلت عليها - الدروع - البطولات - الهدايا
- خامسا : التقويم :-**
- بطاقة ملاحظة السلوك
 - بطاقة تقويم ذاتي

- ملاحظات ولى الامر
- تقويم الاداء من قبل المعلم
- التقويم التكويني لملف الاعمال

الاستنتاجات :

- في ضوء تساؤلات البحث توصلت الباحثة الي :-
- ملف الانجاز المقترح مؤثر في تقويم درس التربية الرياضية
- هناك ردود افعال ايجابية نحو ملف الانجاز في تقويم مستوي الطالب
- لملف الانجاز المقترح ايجابيات متعددة
- يساعد علي تحديد مستوي اداء التلاميذ
- المساهمة في توثيق مدي تطور التلاميذ
- يسهم في تحديد صعوبات تعلم معينه ومعالجتها
- سلبيات ملف الانجاز :
- زياده مستوي ضغوط الاعمال الاداريه علي المعلم الحالي في ضوء كثافة الطلاب بالمدارس وزياده نصاب تدريسه علي المعدل الطبيعي .

التوصيات:

- ضرورة الاهتمام باستخدام ملف الانجاز كأحد طرق التقويم البديل إذ أصبح هذا الأسلوب يستخدم على نطاق واسع
- استخدام طرق التقويم البديل والذي أثبت فعاليته وفائدته عند استخدامه
- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية للتدريب على كيفية تقويم أداء التلاميذ، وكيفية استخدام طرق التقويم البديل .
- زيادة الاهتمام في مؤسسات إعداد المعلمين بالجامعات بإعداد خريجها بحيث يمتلكون المعرفة والكفاءة في مجال استخدام طرق التقويم البديل والاهتمام بالبورتلوفيو كأحد تلك الأساليب
- تدريب أولياء الأمور وتطوير مهاراتهم للتواصل بفعالية مع المدرسة.

ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية:

- يمكن أن يكون هذا البحث نقطة انطلاق لأبحاث أخرى في مجال المناهج وطرق التدريس ويمكن تطبيق الدراسة على المرحلتين الاعداديه والثانوية.
- ضروره استخدام ملفات الانجاز في مواد اخرى ومعرفة أثرها على التحصيل الدراسي .
- ضروره استخدام ملفات الانجاز في التقويم الذاتي للتلميذ .
- قياس اتجاهات المعلمين نحو التقويم باستخدام ملفات الانجاز .
- استخدام التقويم بملفات الانجاز فى تنمية مهارات التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

قائمة المراجع

- ١-بسمه كمال العتيبي : اساليبالتقويمالتقويوليتروليواتوداته ٢٠١٦
- ٢- حمدان محمود مبارك : واقع الإشراف على الطلاب المعلمين في كليات التربية للبنين في المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٢ دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع ، ٨٠، صص .
- ٣ - حياة زكريا الأغا : " استخدام ملفات الاعمال (البورتفوليو) والتعلم التعاوني في تنمية مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر بفلسطين" رسالة ماجستير (غير منشورة) ،كلية التربية، جامعة الأقصى.
- ٤- سعاد شاهين محمد : اثر التخصص الأكاديمي والأسلوب المعرفي على تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني -E Portfolio لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية .تكنولوجيا التعليم -مصر ، مج ، 17، ع1ص ص39.

- ٥- عبد اللطيف علي قاسم : الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والتخصص، مجلة جامعة دمشق ، مج 3، ع26، ص ص55-592.
- ٦- رمضان مسعد بدوى : " استراتيجيات في تعليم وتكوين تعلم الرياضيات " ، دار الفكر ، عمان . ص ١٦٢ : ١٦٠
- ٧- علي راشد و آمال : استخدام المحافظ الإلكترونية لتقييم الطلاب المعلمين (كيمياء / فيزياء) السنة الرابعة بكلية التربية بكليات صور بسلطنة عمان في برنامج التربية العملية وأثرها على آدائهم فيه واتجاهاتهم نحوه " ، مجلة الدراسات في المناهج ، العدد (٨٤) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس ص (١٢٩:١٩٤)
- ٨- فتحية معتوق عساس : " معايير محتوى ملف الأعمال (البورتفوليو) لتقويم جودة أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني " مجلة الدراسات في المناهج ، العدد (١٢٢) مارس ٢٠٠٧ م ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ص (١٢٥:١٦٤).
- ٩- لطيفة بنت صالح : " استخدام ملف (البورتفوليو) للطفل للإلكتروني في تقويم أدائه بمرحلة رياض الأطفال " مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة السنة (١٩) العدد (٢١) .
- ١٠- محمود أشرف و : ثر استخدام التقويم الأصـل (البورتفـلـيو) على تنمية بعض مهارات التواصل الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وبقاء أثر تعلمهم .المؤتمر العلمي

الثامن عشر - مناهج التعليم وبناء الإنسان

العربي - مصر ، مج ، 1 ص ص 13 - 179.

١١ - مطر يوسف ٢٠١١ : دور ملف الإنجاز في رفع الكفاءة العلميّة لدى

طلبة المدارس الحكومية من وجهة نظر معلّميهم،

مهرجان فلسطين للطفولة والتربية، ملف

الإنجاز بين الواقع والمأمول في مدارس محافظات

غزة، الكلية الجامعيّة للعلوم التطبيقي

12 Barton,j.,& Collins,1993 : Portfolios in teacher education.journal of Teacher Education,44(3),200-210.

13 Boyden 2001 : The Effects of Analytic Corrections and Revisions on Collage Composition Students in a Portfolio Assessment Setting .Paper Presented at the Annual meeting of the American Educational Research Association (Seattle, WA , April 10-14

14 -chen,Yuh-Mei 2006 : EFL Instruction and assessment with portfolio: ACase study in Tawin.National chung cheng University, Taiwan .

15-Clio : Electronic Portfolio-Chapter in Educational Technology, an Encyclopedia

تصور مقترح ملف انجاز التلميذ بالحلقة الاولى من التعليم الاساسي لماده التربية الرياضية

يهدف هذا البحث الي ضروره استخدام ملف الانجاز في ماده التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية حيث يقوم بتجميع بنائي لاعمال المتعلم وانجازاته علي مر الوقت ويكون معاوننا للمعلم في تقويم المتعلمين من حيث تحصيلهم وفهمهم بما يساعد في متابعتهم ورعايتهم ويعرف المتعلمين انفسهم بواقعهم ومعاونتهم نحو التقدم في دراستهم ، وقد استخدم الباحثون المنهجيه الوصفيه باحدي اساليبها القائمة علي التحليل والمسح المرجعي والوثائقي ودراسه حاله وفقا لطبيعته الدراسه والمستهدف منها . تمثلت عينة البحث في اعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية ، موجهي التربية الرياضية بالادارات التعليميه المختلفه بمحافظه بني سويف ، مدرسي التربية الرياضية للمرحله الابتدائيه بمحافظه بني سويف بإداراتها التعليميه المختلفه وتم اختيار عينة عشوائية بلغت قوامها (٣٠) مدرسا لا تقل خبرتهم عن ١٠ سنوات نتائج البحث علي ضرورة الاهتمام باستخدام البورتفوليو كأحد طرق التقويم البديل إذ أصبح هذا الأسلوب يستخدم على نطاق واسع ، استخدام طرق التقويم البديل والذي أثبتت فعاليته وفائدته عند استخدامه ، عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية للتدريب على كيفية تقويم أداء التلاميذ، وكيفية استخدام طرق التقويم البديل

Abstract

This research aims at the necessity of using the file of achievement in the field of sports education in the elementary stage, which is a constructive collection of the work of the learner and his achievements over time and be helpful to the teacher in evaluating the learners in terms of their understanding and understanding of what helps in their follow-up and care and knows the learners themselves by their reality and help them towards progress in their studies, The researchers used descriptive methodology in one of their methods based on analysis, benchmarking, and documentary study of the case according to the nature of the study and the targeted ones. The research The members of the teaching staff of the Faculty of Sports Education, the instructors of the educational education in the various governorates of Beni Suef, the teachers of physical education for the primary stage in Beni Suef governorate with its different educational departments. A random sample of 0 teachers with at least 10 years of experience was selecte Researchers recommend - :The need to pay attention to the use of portoflio as an alternative method of evaluation as this method is widely used - The use of alternative assessment methods, which proved effective and useful when used - Holding training courses for teachers of physical education to train on how to evaluate the performance of students, and how to use alternative assess - Increase the interest in the institutions of preparing teachers in universities to prepare their graduates so that they have the knowledge and efficiency in the use of alternative assessment methods and interest in portoflio as one of those methods - Train parents and develop their skills to communicate effectively with the school.ment methodsd. sample was: